

АЛЕКСАНДРОВ Ю.В.

кандидат психологічних наук, доцент,
доцент кафедри соціології та психології
Харківський національний університет внутрішніх справ

МОТИВАЦІЯ ДО ЗАНЯТЬ СПОРТОМ КВАЛІФІКОВАНИХ СПОРТСМЕНІВ ТА СПОРТСМЕНІВ - ПОЧАТКІВЦІВ

Вступ. Сучасний спорт вищих досягнень немислимий без жорстокої змагальної боротьби. Змагання вимагають від спортсмена мобілізації всіх сил - і фізичних, і психічних, причому, психічних перш за все. Ступінь хвилювання і побоювання за успіх багато в чому визначає психічний стан спортсмена перед виходом на старт і рівень його мотивації. Мотив не тільки визначає поведінку спортсмена, а й обумовлює кінцевий результат його діяльності.

Високомотивований спортсмен більш ефективно реалізує свій потенціал, а головне він здатний на максимальну віддачу всіх своїх фізичних і духовних сил, якщо цього вимагає досягнення поставленої мети.

При роботі з висококваліфікованими спортсменами деякі фахівці, такі як, Р.А. Пилюн, А.Д. Суханова інші висловлювали думку про те, що в період відповідальних змагань прослідковується залежність між результативністю й рівнем спортивної мотивації: чим вище рівень спортивної мотивації, тим успішніше й стабільніше виступає спортсмен на змаганнях. Як показує аналіз літературних джерел, упродовж спортивної кар'єри роль конкретних мотивів у стимулюванні активності спортсмена міняється, і на кожному етапі спортивної кар'єри домінують різні мотиви [1, с. 34]. Мотивація спортивної діяльності визначається як внутрішніми, так і зовнішніми факторами, які змінюють своє значення на протязі спортивної кар'єри [2, с. 33].

А.Є. Тарас відмічає слідуючи мотивації, які стимулюють спортсмена: прагнення до стресу та подолання його; прагнення до удосконалення; прагнення

бути часткою колективу; різні види заохочень; прагнення бути мужнім; формування характеру [3, с. 69-75].

Мета дослідження - вивчити особливості мотиваційної сфери кваліфікованих спортсменів та спортсменів-новачків.

Результати дослідження. В дослідженні взяли участь дві групи осіб: перша група - спортсмени, які займаються фітнесом та мають кваліфікацію в даному виді спорту: 20 осіб, жінки у віці від 20 до 40 років. Друга група – спортсмени, які займаються фітнесом досить недавно та ще не мають кваліфікації: 20 осіб, жінки у віці від 20 до 40 років. Для вирішення поставлених задач були використані методики: «Мотиви занять спортом» А. Шаболтас, «Вивчення мотивів занять спортом» В.І. Тропнікова, «Діагностика мотиваційної структури особистості» В.Е. Мільмана, «Вивчення характеру напрямку спортивної мотивації» Е.Х. Бабушкіна.

За результатами проведених досліджень в таблиці 1 наведено показники цілей занять спортом кваліфікованих спортсменів жінок та спортсменів-новачків.

Таблиця 1.

Цілі занять кваліфікованих спортсменів та спортсменів-новачків ($M \pm \sigma$)

| Ціль | Кваліфіковані спортсмени | Спортсмени-новачки | t | P |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------|------|-------------|
| Емоційного задоволення | $7,5 \pm 3,32$ | $12,1 \pm 3,79$ | 3,12 | $\leq 0,05$ |
| Соціального самоствердження | $10 \pm 2,4$ | $3,2 \pm 4,15$ | 6,7 | $\leq 0,01$ |
| Фізичного самоствердження | $8,9 \pm 4,22$ | $8,8 \pm 2,27$ | 0,09 | — |
| Соціально- емоційна | $8,9 \pm 3,36$ | $8 \pm 2,79$ | 2,02 | $\leq 0,01$ |
| Соціально-моральна | $11,5 \pm 3,48$ | $10,6 \pm 3,99$ | 0,73 | — |
| Досягнення успіху в спорті | $10,1 \pm 4,39$ | $7,7 \pm 3,62$ | 1,89 | — |
| Спортивно-пізнавальний | $8,3 \pm 5,34$ | $11,2 \pm 4,37$ | 1,82 | — |
| Рационально-вольова | $5,5 \pm 4,56$ | $6,6 \pm 4,37$ | 0,85 | — |

| | | | | |
|-----------------------------------|----------------|----------------|------|-------------|
| Педагогіки професійної діяльності | $5.5 \pm 4,4$ | $6 \pm 0,97$ | 1,25 | – |
| Громадсько-патріотична | $9,9 \pm 3,25$ | $4,5 \pm 6,01$ | 4,05 | $\leq 0,01$ |

Новачки займаються спортом заради досягнення емоційного задоволення, вони із задоволенням тренуються та беруть участь в змаганнях. Кваліфіковані спортсмени мають більший досвід заняттям спортом, який з часом притупляє емоційне задоволення від спорту, для них спорт - це скоріш невід'ємна частина їх життя. Вони більш прагнуть до соціального самоствердження через спорт, їх спортивні досягнення надають їм певний соціальний статус у референтних групах. Для них значущою є соціально-емоційна ціль, для них спорт – статус, перемоги приносять їм емоційне задоволення від самоствердження в спорті. Для кваліфікованих спортсменів більш значуща громадсько-патріотична мета, вони більш амбіційні, усвідомлюють свій потенціал, мріють про перемоги.

У таблиці 2 відображені причини занять спортом кваліфікованих спортсменів та спортсменів новачків.

Таблиця 2
Причини занять спортом кваліфікованих спортсменів тренерів та спортсменів-новачків ($M \pm \sigma$).

| Причини | Кваліфіковані спортсмени | Спортсмени-новачки | t | P |
|---|--------------------------|--------------------|------|-------------|
| Спілкування | $25,2 \pm 3,1$ | $25,2 \pm 3,05$ | 0,20 | – |
| Пізнання | $11,5 \pm 3,4$ | $10 \pm 1,8$ | 1,27 | – |
| Матеріальних здобутків | $21 \pm 4,8$ | $15 \pm 5,7$ | 3,03 | $\leq 0,01$ |
| Розвиток характеру та психічних якостей | $27,1 \pm 8,5$ | $28,8 \pm 6,4$ | 0,9 | – |
| Фізичного самовдосконалення | $35,5 \pm 7,01$ | $34 \pm 9,5$ | 0,45 | – |
| Поліпшення самопочуття та здоров'я | $21,2 \pm 3,55$ | $21 \pm 6,07$ | 0,16 | – |

| | | | | |
|--|-----------------|-----------------|------|-------------|
| Естетичне задоволення та гострих відчуттів | $27,2 \pm 8,28$ | $32,5 \pm 6,01$ | 2,12 | – |
| Набуття корисних для життя вмінь та знань | $15,5 \pm 4,22$ | $12 \pm 4,23$ | 3,52 | $\leq 0,01$ |
| Потреби у схваленні | $15 \pm 3,71$ | $9 \pm 4,01$ | 4,15 | $\leq 0,01$ |
| Підвищення престижу, прагнення до слави | $35,2 \pm 9,50$ | $22,5 \pm 6,50$ | 4,95 | $\leq 0,01$ |
| Колективістська спрямованість | $20,4 \pm 9,05$ | $19,5 \pm 5,64$ | 0,35 | – |

Кваліфіковані спортсмени більше розраховують на матеріальні здобутки у спорті від можливих контрактів, тренерської роботи та набуття корисних для життя вмінь та знань, вони прагнуть до соціального престижу і слави. Мотиваційна структура особистості наведена у таблиці 3.

Таблиця 3
Мотиваційна структура особистості кваліфікованих тренерів та спортсменів-початківців ($M \pm \sigma$).

| Шкали | Кваліфіковані спортсмени | Спортсмени-новачки | t | P |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------|------|-------------|
| Життєзабезпечення | $15 \pm 5,24$ | $12,1 \pm 4,28$ | 2,28 | $\leq 0,05$ |
| Комфорт | $17,7 \pm 3,70$ | $15 \pm 3,25$ | 2,40 | $\leq 0,05$ |
| Соціальний статус | $18,5 \pm 3,55$ | $15,6 \pm 4,05$ | 2,5 | $\leq 0,05$ |
| Спілкування | $22 \pm 2,95$ | $19,1 \pm 4,74$ | 3,03 | $\leq 0,01$ |
| Загальна активність | $15,6 \pm 3,75$ | $16,3 \pm 4,40$ | 0,90 | – |
| Творча активність | $20,1 \pm 4,95$ | $22,5 \pm 4,50$ | 2,05 | – |
| Соціальна корисність | $18,6 \pm 4,18$ | $14,9 \pm 5,31$ | 1,95 | – |
| Загальножиттєва спрямованість | $75 \pm 9,60$ | $55 \pm 10,80$ | 3,70 | $\leq 0,01$ |

| | | | | |
|----------------------------------|----------------|------------------|------|---|
| особистості | | | | |
| Робоча спрямованість особистості | $60 \pm 11,50$ | $59,5 \pm 10,90$ | 0,42 | — |

Для кваліфікованих спортсменів більш важливим є якість життя, харчування, комфорт, вони більше прагнуть до соціального статусу, більш амбіційні та прагнуть досягнення більших переваг у житті, велику роль для них відіграє спілкування, у них вища житейська спрямованість.

Перспективи подальших досліджень полягають у розробці та обґрунтуванні на практиці особливостей мотиваційної сфери кваліфікованих спортсменів та спортсменів-новачків в інших видах спорту.

Список літератури

1. Уэйнберг Р.С. Спортивная психология: учебник для вузов / Р.С. Уэйнберг, Д. Гоулд. — М.: Физкультура и спорт, 2005. — 338 с.
2. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. — СПб. : Питер, 2008.— 352 с. : ил. — (Серия «Мастера психологии»).
3. Тарас А.Є. Психология спорта : Хрестоатия / А.Є. Тарас. — М. : АСТ; Мн. : Харвест, 2007. — 352 с.— (Библиотека практической психологии).

АЛЕКСЕЄНКО Н.В.

викладач кафедри соціології та психології факультету №6
Харківський національний університет внутрішніх справ

ІННОВАЦІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК ПСИХОЛОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН

Вступ. Сучасні соціально-економічні перетворення у державі призвели до необхідності переосмислення поняття інноваційної компетентності, її сутності та можливостей у забезпеченні життєвого, професійного, особистісного самовизначення людини незалежно від сфери її діяльності.

Мета дослідження — розглянути зміст феномену інноваційної компетентності у сучасній психологічній науці.